




Welkom!

Amsterdam, 7 oktober 2019

Sara el Abbassi | [s.elabbassi@kenniscentrum-kjp.nl](mailto:s.elabbassi@kenniscentrum-kjp.nl)



“Een **briljante mislukking** is niets anders dan een goed voorbereide poging iets te realiseren met een andere uitkomst dan gepland en een leereffect.”



# De Transitiecoach LVB

Het idee

## Overgang naar volwassenheid

- Belangrijke fase in de ontwikkeling
- Vrijheden en verplichtingen
- In combinatie met een LVB en psychische klachten...





## Transitiecoach LVB

- Begeleiding van kwetsbare jongeren
- Blokkades doorbreken op verschillende domeinen
- E-learning en pilots

# E-learning

The screenshot shows a user interface for an e-learning course. At the top, there is a title banner with an illustration of four diverse young people and the text 'Transitiecoach voor jongeren met een LVB'. Below this is a section titled 'Start leertraject' with a minus sign icon. This section contains three course modules, each with an icon, a title, a duration, a description, and a 'START >' button:

- Verschillende perspectieven** (0:15): Leert te kijken vanuit het overkoepelende perspectief van de transitiecoach.
- Introductie** (0:03): Welkom in het leertraject 'Transitiecoach voor jongeren met een LVB'. In dit leertraject ontdek je onder andere wat de rol, taken en verantwoordelijkheden zijn van de transitiecoach.
- Waarom de transitiecoach?** (0:10): Ontdek wat de rol van transitiecoach betekent voor jou.

On the right side, there is a sidebar menu with expandable sections:

- OVER DIT LEERTRAJECT** (+)
- THEORIE** (+)
- NEEM MEE** (-)

Under the 'NEEM MEE' section, there is a list of PDF documents:

- Waarom de transitiecoach.pdf
- Samenvatting leertraject 'Transitiecoach LVB'.pdf
- Praktijkopdracht LEER DE JONGERE KENNEN.pdf
- Praktijkopdracht SIGNALEER BLOKKADES EN DOORBREEK.pdf
- Praktijkopdracht GA IN GESPREK MET DE VOLWASSENZORG.pdf
- Werkblad systeem in kaart brengen.pdf

At the bottom of the sidebar, there are two more sections:

- OVER GGZ ECADEMY** (+)
- INKLAPPEN** (hamburger menu icon)

# E-learning



## - Casuïstiek



### Leer de jongere kennen

⌚ 0:25

Kom erachter hoe jij de jongere en zijn situatie echt leert kennen.

START >



### Praktijkopdracht: Leer de jongere kennen

⌚ 1:00

Ervaar hoe je de jongere kunt leren kennen.

START >



### Signaleer blokkades en doorbreek

⌚ 0:25

Ontdek jouw rol in het signaleren en doorbreken van blokkades bij de jongere.

START >



### Praktijkopdracht: Signaleer blokkades en doorbreek

⌚ 1:00

Ga zelf aan de slag met het signaleren en doorbreken van blokkades.

START >



### Ga in gesprek bij de volwassenzorgaanbieder

⌚ 0:25

Leer meer over het coachen van de jongere voor, tijdens en na de overstap van jeugdhulp naar de volwassenzorg.

VERVOLG >



### Praktijkopdracht: Ga in gesprek bij de volwassenzorgaanbieder

⌚ 1:00

Oefen met de manieren van het afbouwen van de samenwerking met de jongere.

START >



NAAM: Marina      LEEFTIJD: 16      DATUM: \_\_\_\_\_

Vul hier in: ouders, opa's en oma's, broers en zussen.

### FAMILIE

- Moeder Ans (\*\*\*\*) —————
- Vader Bob (\*) ~~~~~
- Broer Thijs (\*\*) —————
- Broertje Ronald (\*\*\*) —————
- Opa Max (via moeder) (\*\*\*) —————
- Oma Thea + (via moeder) —————
- Oma Riet + (via vader) —————
- Opa Teun + (via vader) ~~~~~

Vul hier in met wie je veel optrekt.

### VRIENDEN

- Sjarel, vriendin (\*) —————
- Mascha, vriendin (\*\*\*\*) —————
- Joram, vriend van Mascha (\*\*)
- 
- 
- 
- 
- 

Vul hier in met wie je verder optrekt.

### KENNISSEN

- Buurman Jan (\*\*)
- Buurvrouw Alie (\*\*\*\*)
- 
- 
- 



### EXTRA INFORMATIE

Marina heeft een goede band met moeder en Ronald maar kan soms ook dagenlang ruzie met hen hebben. Oma Thea is 2 maanden terug overleden, hier heeft ze nog erg veel verdriet van.

### LEGENDA

goede relatie: —————

Veel ondersteuning: \*\*\*\*

## Werkblad: Het systeem in kaart

- Sociale kring en onderlinge relaties
- Signaleren blokkades
- Opening om vragen te stellen



## 14-21 jaar Groei-wijzer LVB: Hier ben ik



ik

Ik

- 1 Ik ben tevreden met mijzelf
- 2 Ik weet waar ik goed in ben
- 3 Ik kan aan anderen vertellen hoe ik me voel en wat ik denk
- 4 Ik weet wat ik moet doen als ik hulp nodig heb
- 5 Ik kan nee zeggen als ik iets niet wil of kan doen
- 6 Ik kan aan anderen vertellen dat ik moeite heb met leren
- 7 Ik weet bij wie ik terecht kan als mijn ouders er niet zijn

datum	datum	datum	klaar
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ja / Nee	Ja / Nee	Ja / Nee	<input type="checkbox"/>
Ja / Nee	Ja / Nee	Ja / Nee	<input type="checkbox"/>
Ja / Nee	Ja / Nee	Ja / Nee	<input type="checkbox"/>
Ja / Nee	Ja / Nee	Ja / Nee	<input type="checkbox"/>
Ja / Nee	Ja / Nee	Ja / Nee	<input type="checkbox"/>
Ja / Nee	Ja / Nee	Ja / Nee	<input type="checkbox"/>

zorg



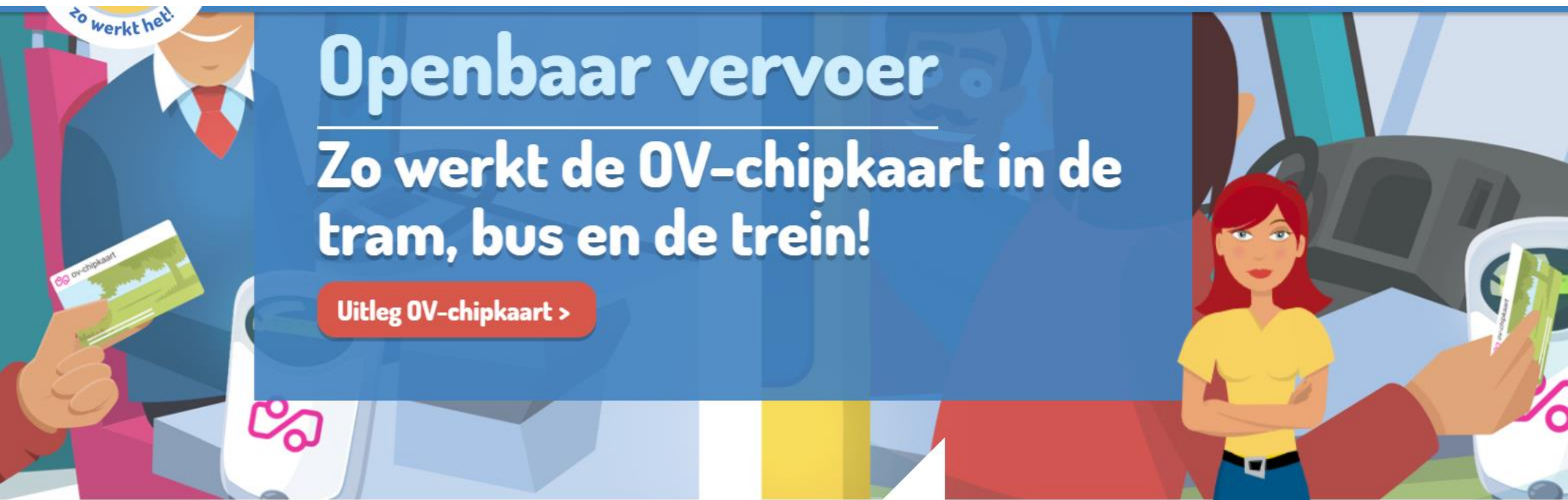
Zorg en gezondheid

- 1 Ik weet wat gezond en ongezond eten en drinken is
- 2 Ik weet dat roken, alcohol en drugs gevaarlijk zijn voor mijn gezondheid
- 3 Ik praat zelf tijdens het spreekuur met de dokter
- 4 Ik beslis mee over mijn eigen behandeling

datum	datum	datum	klaar
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ja / Nee	Ja / Nee	Ja / Nee	<input type="checkbox"/>
Ja / Nee	Ja / Nee	Ja / Nee	<input type="checkbox"/>
Ja / Nee	Ja / Nee	Ja / Nee	<input type="checkbox"/>
Ja / Nee	Ja / Nee	Ja / Nee	<input type="checkbox"/>

## Groeiwijzer LVB

- Zelfstandigheidsontwikkeling
- Sterke punten en verbeterpunten
- Doelen opstellen



# Openbaar vervoer

## Zo werkt de OV-chipkaart in de tram, bus en de trein!

[Uitleg OV-chipkaart >](#)

### Steffie legt uit

Welkom op mijn website. Ik ben Steffie en ik leg moeilijke dingen op een makkelijke manier uit. Bijvoorbeeld daten, DigiD, de OV-chipkaart en een bezoek aan de huisarts. Zo wordt de wereld weer iets eenvoudiger!





## DOMEIN OPLEIDING EN WERK

- Uitstelgedrag;
- Onderschatten van eigen kunnen;
- Overschatten van eigen kunnen;
- Geen structuur en/of overzicht;
- Weinig discipline of verantwoordelijkheidsgevoel voor eigen werk;
- Weinig structuur en overzicht (bijv. lessen volgen, leren);
- Weinig verantwoordelijkheidsgevoel voor eigen werk (bijv. op tijd komen, groepswerk);
- Moeite met initiatief nemen (bijv. vinden van een stage);
- Weinig inzicht in belang van onderwijsvorm/studiekeuze.

Vul aan:

---

---

---

---

---



## DOMEIN ZORG

- Moeite met het regelen van papierzaken;
- Te veel uitzien naar onafhankelijkheid (behandeling/behandelaren);
- Overschatten van eigen kunnen/zelfstandigheid;
- Weinig kennis van eigen medicijngebruik/behandelplan.

Vul aan:

Praktijkopdracht:

Signaleer blokkades en doorbreek ze

## PRAKTIJKOPDRACHT: GA IN GESPREK MET DE VOLWASSENZORG

Bij de overstap van jeugdhulp naar de volwassenzorg kom je in de laatste fase aan: loslaten. Hierin bouw je bijvoorbeeld het contact af, ga je een vervanger zoeken en ga je eventueel met de jongere aan de slag met het voorbereiden van een gesprek bij de zorg voor volwassenen.

### Opdracht

Neem een jongere in gedachten die binnenkort zijn ontmoeting bij de zorg voor volwassenen heeft.

*Let op:* veel jongeren geven aan dat ze de rol van de transitiecoach en die van de behandelaar gescheiden willen houden. Mocht je toch bij het gesprek aanwezig zijn (op verzoek van de jongere), vergeet dan niet dat de regie van het gesprek bij de jongere ligt.

- Doorloop met hem/haar het voorbereiden van de afspraak. Bedenk samen:
  - welke onderwerpen jullie willen bespreken;
  - welke aandachtspunten jullie hebben;
  - hoe de agenda van dit gesprek eruit kan zien.
- Bespreek na het gesprek hoe het ging:
  - Wat heeft de jongere van dit gesprek geleerd?
  - Welke vragen heeft de jongere nu (nog)?
  - Hoe vond hij dat het ging?
  - Wat ging goed? Wat kon beter?
- Wat zijn jouw leerpunten als transitiecoach voor de volgende keer?
  - Welke vragen moeten gesteld worden?
  - Wat miste er in de voorbereiding?
  - ..... ?

# E-learning



## Samenvatting



### Samenvatting

⌚ 0:02

Bekijk de belangrijkste aandachtspunten uit dit leertraject.

START >

## Toetsing



### Oefentoets

⌚ 0:10

Maak de oefentoets en test je kennis over rol van de transitiecoach. Je kunt de oefentoets vaker maken. Voor de toets worden elke keer 10 vragen random uit de vragenbank gehaald.

START >



### Toets

⌚ 0:15

De toets bestaat uit 15 meerkeuzevragen waarvan je minimaal 11 vragen goed moet hebben om te slagen.



### Herkansing

⌚ 0:15

De herkansing bestaat uit 15 meerkeuzevragen waarvan je minimaal 11 vragen goed moet hebben om te slagen.



## Afronding



### Evaluatie

⌚ 0:05

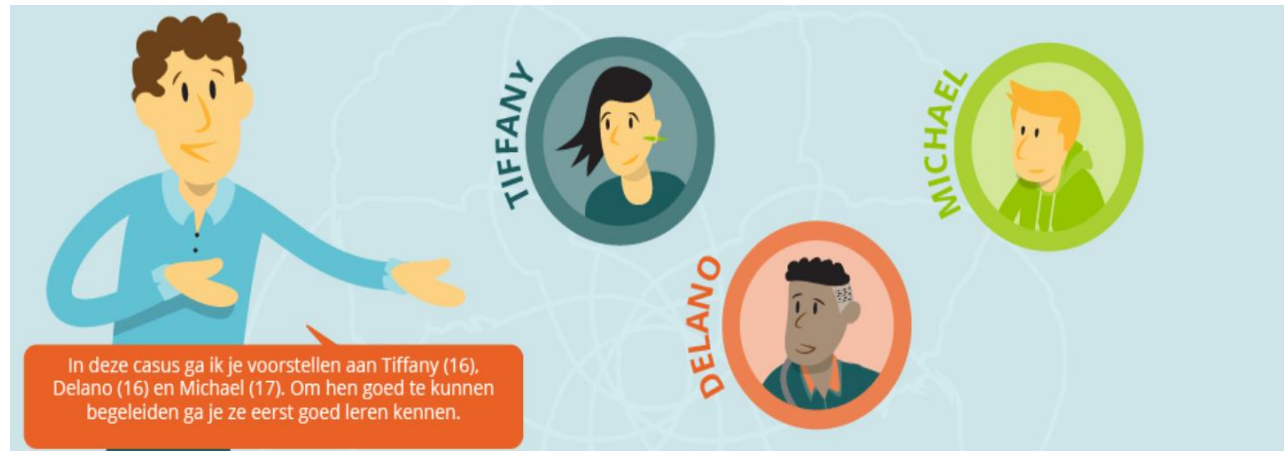


## Na afronding van de e-learning:

- ben je je bewust van je **rol** als transitiecoach LVB;
- weet je in welke **domeinen** je moet nagaan of de transitie goed verloopt;
- weet je hoe je moet **identificeren** waar problemen liggen;
- ben je vaardig in het **coachen** van jongeren;
- ken je **tools en technieken** die je kunt inzetten bij het coachen;
- ben je in staat de jongere de **eigen regie** te geven.

# Ervaringen coaches

- Verdieping theorie en praktische tools gewaardeerd
- E-learning is laagdrempelig en gebruiksvriendelijk
- Aanvullende thema's na update:  
Ouders met een LVB, loverboy problematiek, interculturele verschillen, etc.



## Ervaringen van jongeren



*"Mijn coach leerde me dat ik dingen moest opschrijven die ik nog moest doen, zodat ik het niet zou vergeten. Bijvoorbeeld dingen voor stage of school."*

*"Ik wilde heel graag sporten maar wist niet hoe ik dat kon regelen. Samen met mijn coach heb ik binnen twee weken geregeld dat ik elke week allerlei sporten kan doen!"*

*"Mijn coach en ik appen elke dag even een foto naar elkaar van een stuk fruit dat we eten. Dat motiveert me om gezond te eten."*



## Wat valt op?

- Inhoudelijke meerwaarde voor coaches en jongeren
- Breed verspreid en veel interesse
- Maar weinig vanuit de ggz?



## Vragen nader onderzocht

- Waar komt de transitiecoach LVB het beste tot zijn recht?
- Hoe ziet de rol van Transitiecoach LVB eruit?
- Wie heeft er het meeste baat bij een Transitiecoach LVB?

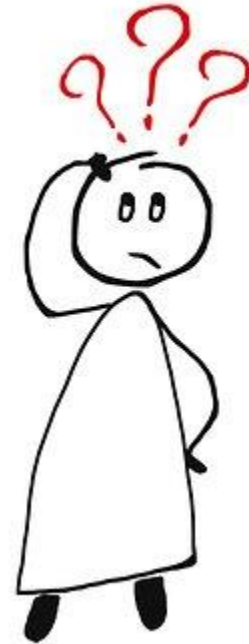


# Conclusie



# Vragen

- Herkent u de knelpunten (in de praktijk)?
- Wat zijn mogelijke verklaringen?
- Wat is er nodig volgens u?
- Hoe geven we de integraliteit verder vorm?



## Hoe nu verder?

- Het project is afgerond, maar we zijn nog niet klaar
- Plannen voor de toekomst
- Ideeën voor het vervolg?





## Hartelijk dank!

**Wilt u de e-learning volgen of heeft ideeën voor het vervolg?**

Neem contact op met:

- Sara el Abbassi | [s.elabbassi@kenniscentrum-kjp.nl](mailto:s.elabbassi@kenniscentrum-kjp.nl)
- Maartje Silver-van den Essenburg | [m.vandenessenburg@kenniscentrum-kjp.nl](mailto:m.vandenessenburg@kenniscentrum-kjp.nl)