



In gesprek met
Expertiseteam
Reikwijdte
Jeugdhulpplicht

7 oktober 2019

Programma

- Opening – José Manshanden
- Best practice: Utrecht – door Jan-Kees Helderma (Radboud Universiteit)
- Best practice: Normaliseren – Rutger Hageraats (NJI)
- Aan de slag!
 - 3 hoeken: 3 thema's
 - Pijn, parels, potentie
- Afsluitend gesprek

Het Expertiseteam reikwijdte jeugdhulpplicht

- **Uiteindelijke doel:** een goede uitvoering van de Jeugdwet zodat het stelsel beschikbaar is voor die kinderen die jeugdhulp nodig hebben.

Dit vraagt o.a. om:

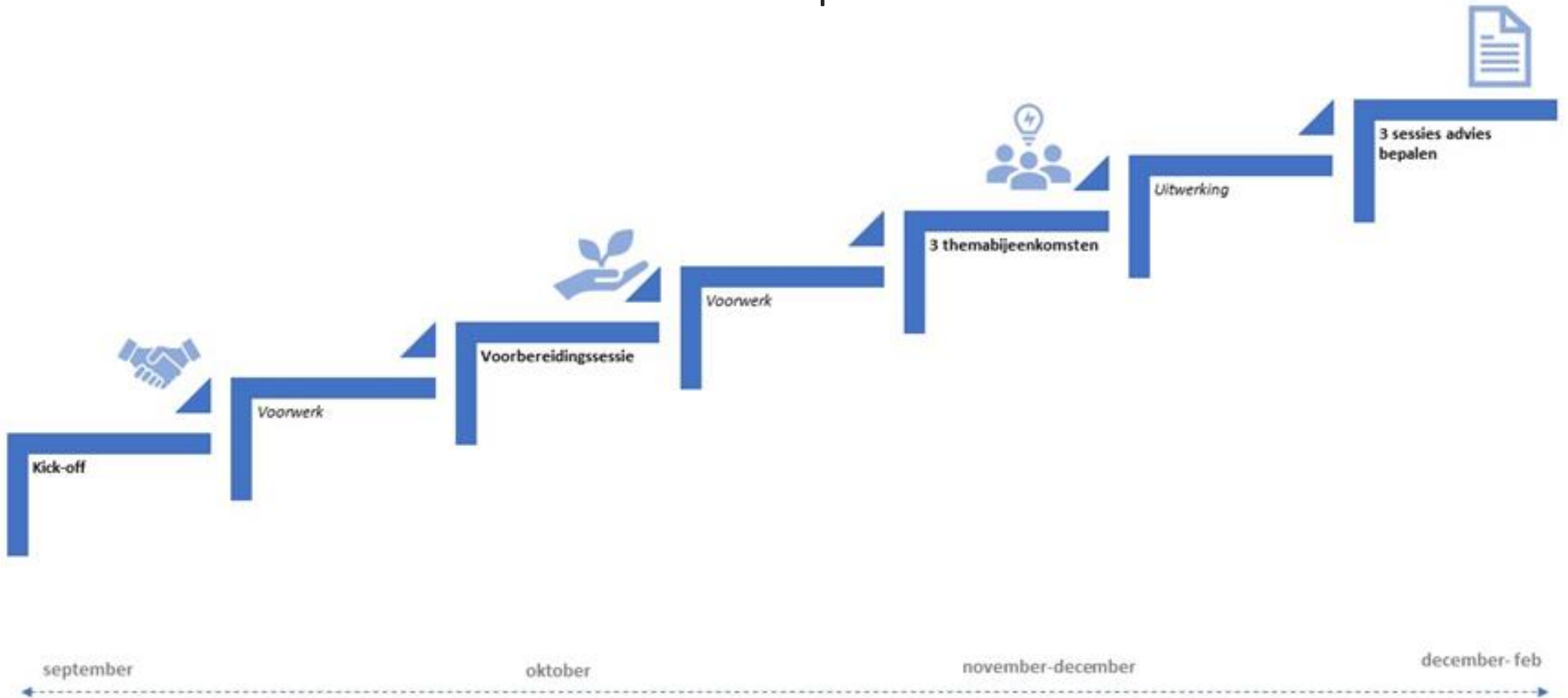
- Meer duidelijkheid creëren over de afbakening van de jeugdhulp;
- Handvatten bieden aan professionals die de jeugdhulp uitvoeren/helderheid bieden aan cliënten;
- Inzicht in mogelijkheden van preventie, normalisering en demedicalisering.

Hoofdvraag

Hoe brengen we de bedoeling van de jeugdwet en de uitvoering dichterbij elkaar? Welke oplossingsrichtingen zijn er om jeugdhulp te kunnen (blijven) bieden aan kinderen die dat nodig hebben?



Aanpak



Drie thema's

1. Beleid en sturing vanuit gemeenten
2. Afbakening jeugdwet t.o.v. andere wettelijke kaders
3. Voorzieningenniveau: vraag en aanbod



Expertiseteam Jeugdhulpplicht

Best Practices:



Dag voor de Jeugd, 7 oktober 2019
dr. Jan-Kees Helderman (lid Expertiseteam Jeugdhulpplicht)

Zo maar een lokale praktijk: het glas is halfvol



In de wijkteams

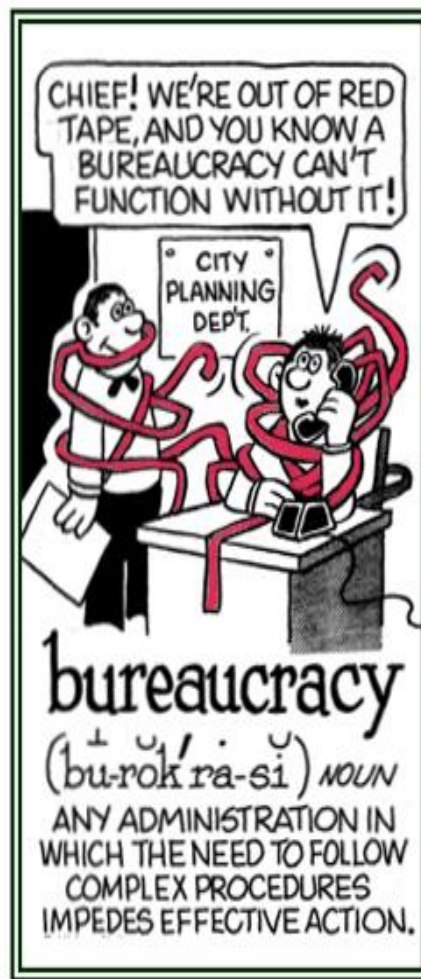
- Groot engagement en betrokkenheid;
- Veel professionele reflectie en intervisie op basis van casuïstiek binnen de teams;
- Teamvorming gaat samen met ontwikkeling professionele competenties;
- Er wordt geïnvesteerd in relaties met het wijknetwerk (scholen, huisartsen, etc.).

Maar ook ...

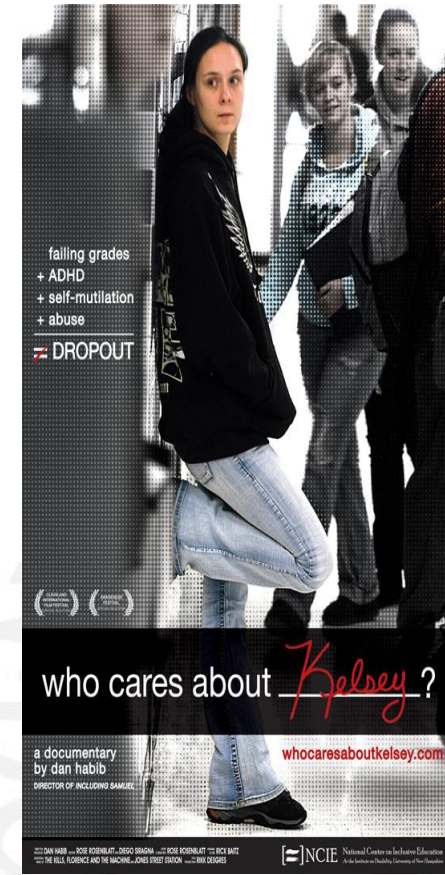
- Geen publieke en maatschappelijke leerinfrastructuur;
- Geen systematische registratie;
- Geen actualisering van ondersteuningsplannen;
- Toch nog altijd veel structurele barrières (scholen, huisartsen, specialistische aanbieders);
- Toch wederom een kloof tussen beleid en uitvoering (ook op lokaal niveau);
- **Zo dreigt er situationele willekeur!**



Beleid



Backoffice

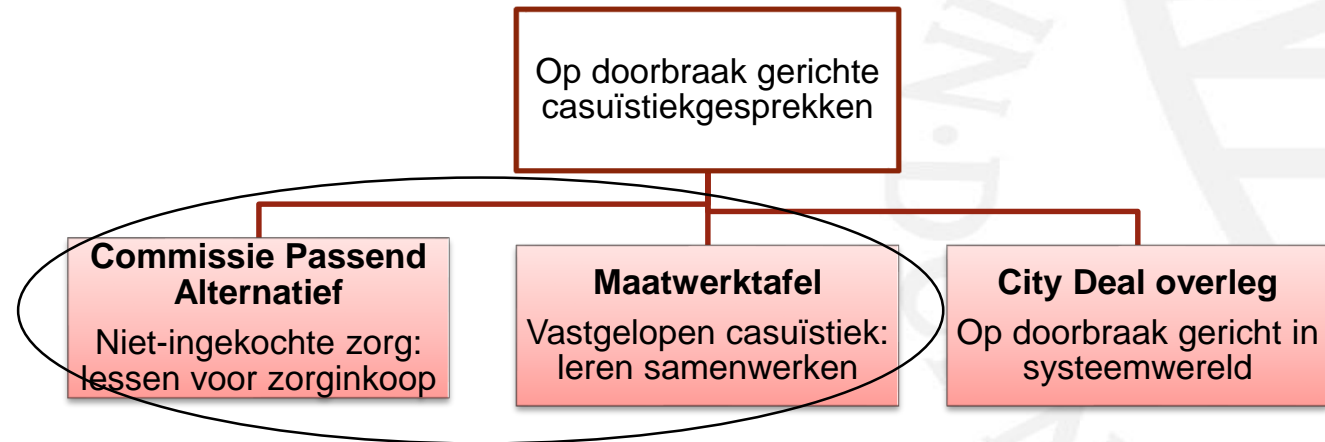


Uitvoering



Bouwstenen van een 'leer-infrastructuur'.

1. Een goed registratiesysteem dat informatie verschaft over aard van de problematiek en beargumenteerde beslissingen over **plan** van aanpak
2. Maatwerk routes: de-escalatie en doorbraak



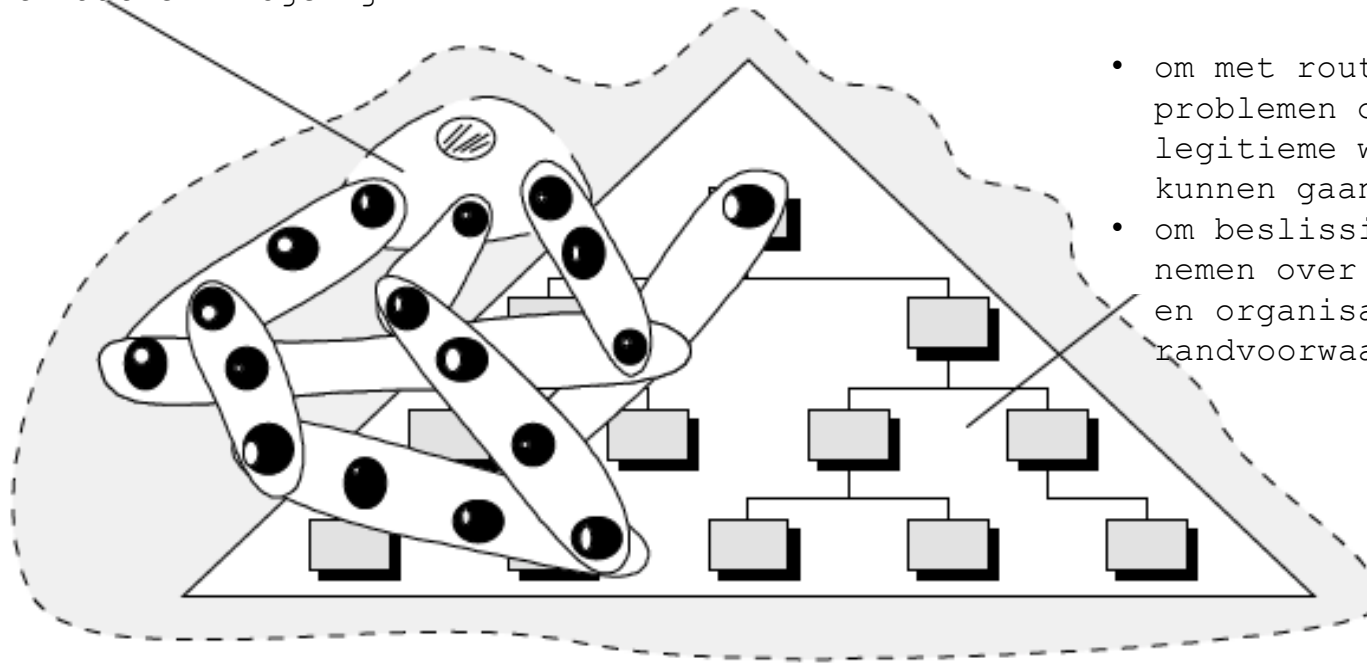
3. Diagnostische - monitoring van besproken casuïstiek en cultivering van de beoogde werkwijze binnen en tussen teams en met de gemeente!

Heterarchie:

- om met complexe en meervoudige problemen om te kunnen gaan.
- bevordert organisatorische flexibiliteit, leren en maakt Maatwerk mogelijk



Gemeente Utrecht



Hierarchie / bureaucratie:

- om met routinematige problemen op efficiënte en legitieme wijzen om te kunnen gaan
- om beslissingen te kunnen nemen over institutionele en organisatorische randvoorwaarden

Het beste van twee werelden

Systematisch en systemisch leren van casuïstiek

- Het **expliciteren van besluitvormingsprocessen** zodat mogelijkheden voor verbeteringen kunnen worden geïdentificeerd en gegeneraliseerd;
- Het **ondersteunen van professionals** (teammedewerkers, ketenpartners en managers) in het verdere professionaliseringsproces van de teams en ketenpartners;
- Het **identificeren van systematische verschillen** tussen teams zodat goede en minder goede praktijken van elkaar kunnen worden onderscheiden;
- Het **genereren en delen van informatie en kennis** over de werking van het (locale) stelsel in relatie tot andere regimes.
- Het **duidingen** van regels, standaarden en richtlijnen of het **aanpassen** daarvan van regels wanneer deze niet passen binnen bestaande – goede – praktijken.

Voor een **systematisch en systemisch leren** van complexe casuïstiek zijn eenduidige en informatie-genererende registratie methoden nodig!

Rutger
Hageraats

JEUGDZORG PROASSEN

Worden kinderen gepamperd of krijgen ze eindelijk de goede zorg?



Afsluiting

- Net ophalen: deelgroepjes

