

# VOOR DE JEUGDDAG 2019

07-10-2019

SHARON STELLAARD



VRIJE  
UNIVERSITEIT  
AMSTERDAM

Faculteit  
der Sociale  
Wetenschappen



# ONDERZOEK SHARON

- > De Jeugdwet, de Wet Passend Onderwijs en de beide wetten in samenhang in de bestuurlijke- en beleidspraktijk.
- > **Hoe werkt dit decentralisatiebeleid door en waarom?**
- > 4 invalshoeken vanuit de institutionele theorie:
  - Het eigen leven van instituties
  - Botsende institutionele logica's
  - Institutionele pad afhankelijkheid
  - Graduele veranderpatronen
- > Onderzocht in 2 jeugdhulp regio's, binnen 4 gemeenten.
  - Hoofdzakelijk middels diepte interviews

# KOMENDE 40 MINUTEN

- > Wet Passend Onderwijs & Jeugdwet brengen een nieuwe, horizontale bestuurlijke verantwoordelijkheid met zich mee om het beleid op elkaar af te stemmen.
- > Het zogenaamde 'Op Overeenstemming Gerichte Overleg'.
- > Hoe werkt dit in de praktijk uit?
- > Theoretische invalshoek; botsende logica's.

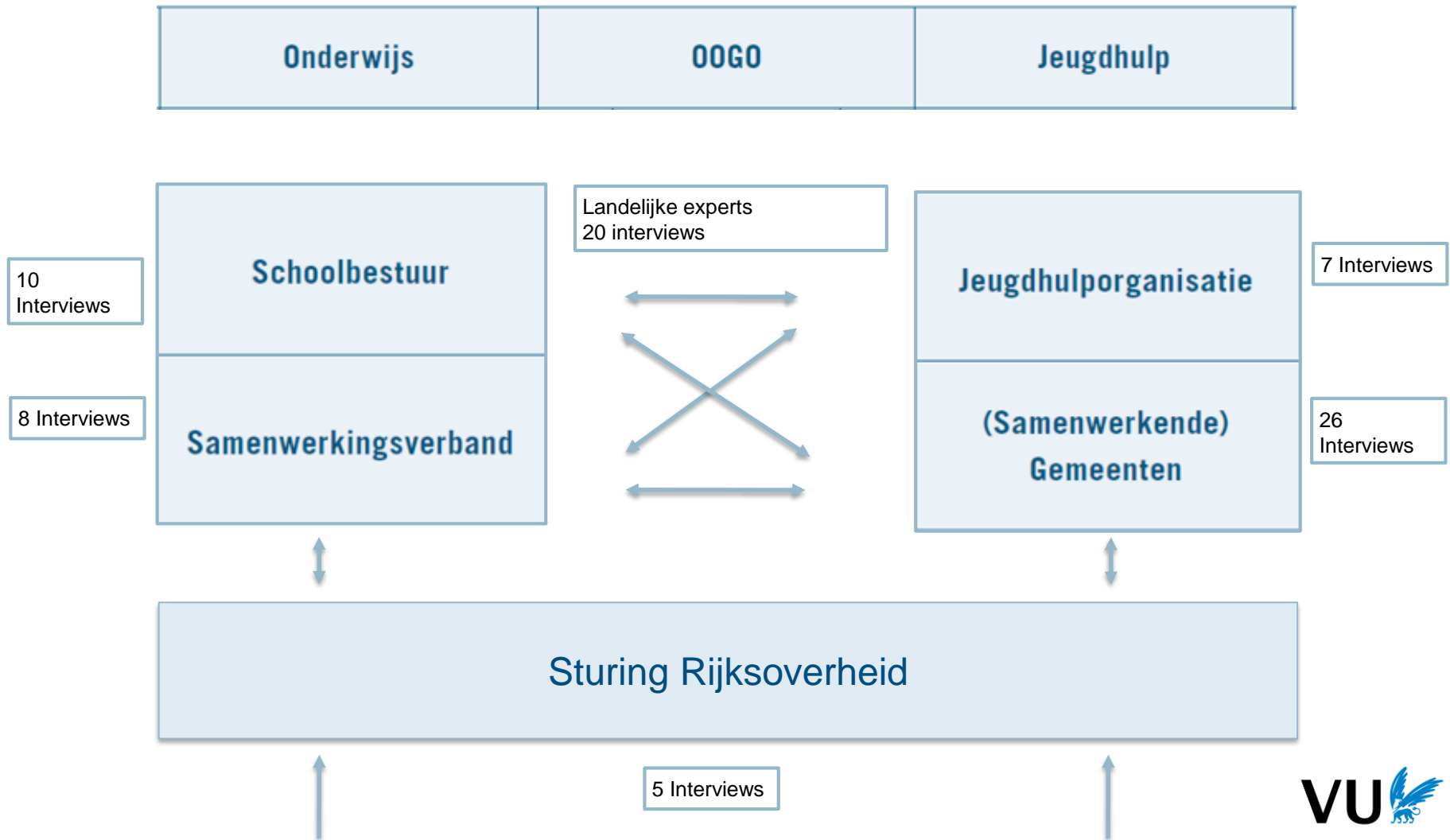
# BOTSENDE LOGICA'S

**Institutionele logica** zijn: “Historisch gegroeide en sociaal geconstrueerde patronen en praktijken, bestaande uit aannames, waarden, overtuigingen en regels waarmee en waarbinnen individuen vorm, inhoud en betekenis geven aan hun dagelijks handelen” (Thornton and Ocasio, 1999).

Transformatie treedt volgens deze literatuur op wanneer de spelers binnen een **organisatorisch veld** overschakelen naar een nieuwe en gedeelde: **‘Logica van actie’**.

Het mechanisme achter deze transformatie zijn zogenaamde: **‘Field level interactions’**.

# 76 INTERVIEWS IN BESTUURLIJKE ARENA'S



Participatie adviseur  
Wijkteams  
Maatschappelijk  
werker  
Welzijnswerker  
Vrijwilligers  
Ambtenaren  
Ex-BJZ ter  
De Toegang  
Opvoedondersteuning  
Moeder  
organisatie  
Experts  
Specialistische-  
jeugdhulp  
Schuldhelpverlening  
Politieke bestuurders  
Teamleider wijkteams  
Stuurgroep van de-  
wijkteams  
De JGZ  
VMCA  
GGD  
GGZ Zorg  
Landelijke werkgroep-  
jeugd  
Directie team

Gemeenteraad  
Gemeente secretaris  
De gemeente  
De scholen  
Commissies  
Werkgroepen  
Raad van Toezicht  
Cliëntenraad  
Ondernemingsraad  
Beleidsmedewerkers  
HR Adviseur  
Raad van Bestuur  
Onderwijs  
24-uurs verblijven  
De logeerhuizen  
De Provincie  
Bureau Jeugdzorg  
De TAJ  
MKD's  
Speciaal onderwijs  
De leerkracht  
School directeur  
De IB-er  
Professionals  
Gedragdeskundig-  
en  
Oké-op-school  
Sterk in de klas

Kinderen met een-  
beperking  
Ouders  
Nji  
Lecso  
VOBC  
Speciaal onderwijs  
Regulier onderwijs  
De Wethouder  
VNG  
CJG  
Kinderombudsman  
Stuurgroep HGW  
Jeugdbescherming  
Ingrado  
Leerplichtambtenaar  
Landelijke-  
Thuiszitterstafel  
De politie  
De kinderrechter  
Onderwijs zorg-  
arrangement  
Het ministerie  
Branche organisatie  
Cultureel werk  
Straathoekwerker  
Cluster 4 school  
Gesloten jeugdzorg  
Voorzitter RvT  
Eigen kracht centrale

St. Vergeten Kind  
G 42  
Huisartsen  
De VVD  
Jeugdhulp regio  
De BVO  
J-42 netwerk  
Gereformeerde school  
Katholieke Pabo  
Hogeschool  
MBO  
Den Haag  
Martin Van Rijn  
Het CBS  
Veilig Thuis  
Zorg in natura  
Ambulante hulp  
Raadslid  
Sterk in de opvang  
De leidster  
De zorgboerderij  
Het gezin  
De SBO school  
Naschoolse opvang  
Cliënten  
De media  
Jeugd GGZ  
Medewerkers  
Het Rijk  
Multi Probleem-

gezinnen  
Passend Onderwijs  
Schoolbesturen  
SWV  
Stuurgroep –  
talentontwikkeling  
Rebel  
Suïcidale kinderen  
De aankoopcentrale  
De accountant  
Zien in de Klas  
Leerling vervoer  
Wethouder participatie  
Wethouder WMO  
Deurwaarders  
Jeugd reclassering  
Jeugd en gezinsteam  
De fiscus  
De inspectie  
Het programma team  
Omliggende organisaties  
De WMO  
De politiek  
Zorg aanbieders  
Het Zorglandschap  
Kwetsbare groepen  
Gezinnen  
RvdK  
Voorveld professionals  
Team coaches  
Directeur SWV

# FIELD LEVEL INTERACTIONS

‘Wat ik lastig vind, ook kijkend naar gemeentes, is wie is nou verantwoordelijk voor wat?’

Dán zitten we met de beleidsmedewerker jeugd, dán met de leerplichtambtenaar, die gaat niet over de inkoop, daar mag alleen een leidinggevende iets over zeggen en dán komt die er weer een keer bij. En dan merk je dat het heel moeilijk wordt om verder te komen...

Lang niet altijd heb je het gevoel dat je ook meters kunt maken’.



# FIELD LEVEL INTERACTIONS

‘Zoek 3 ooms en tantes: 1 opgesloten specialist, 1 flamboyante ondernemer en 1 iemand die erg op het proces zit.  
De kans dat die een leuk gesprek hebben is uitermate moeilijk.

En dat is toch een beetje het geheel’.

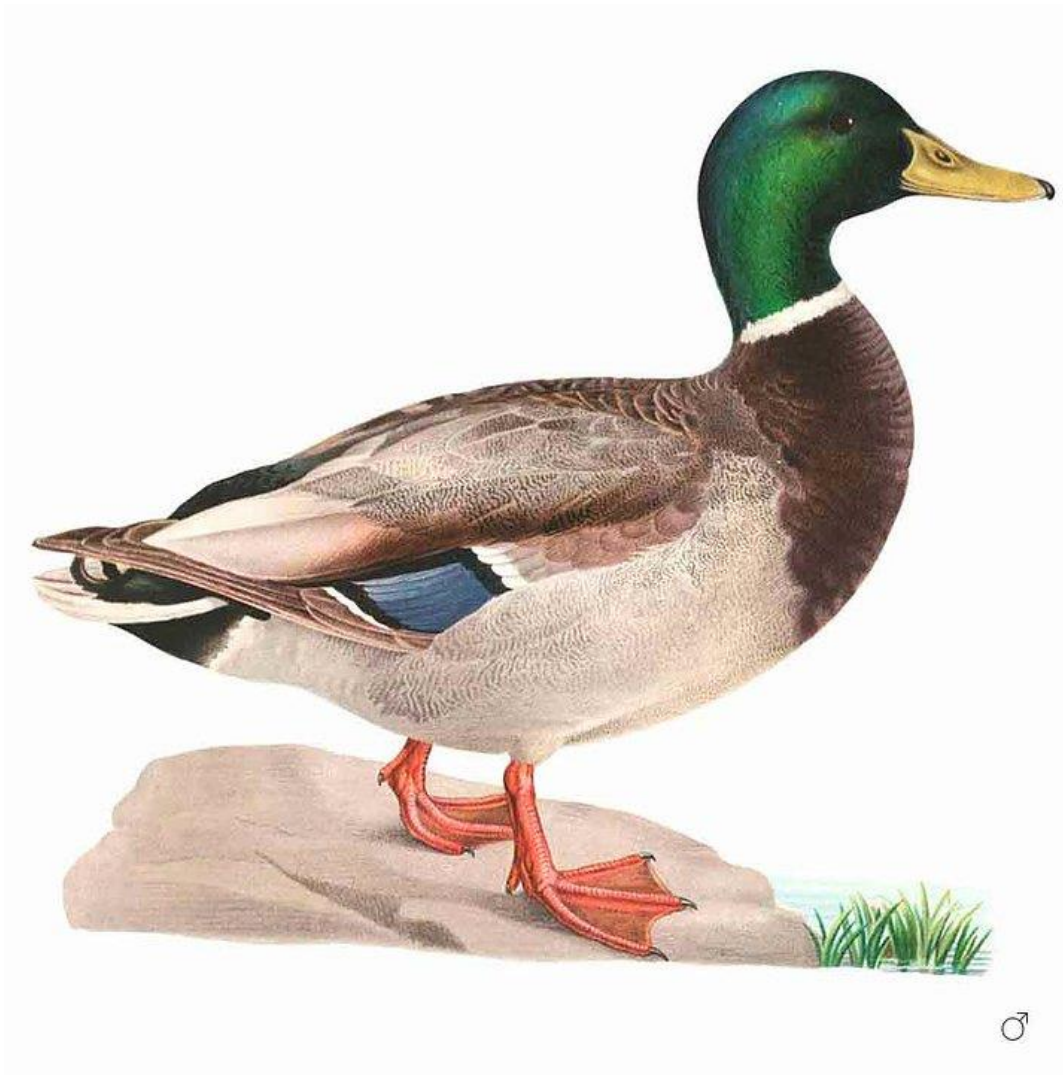
# FIELD LEVEL INTERACTIONS

‘Er springen ook steeds weer nieuwe mensen op de trein.  
Hoe voorkom je dat we wéér gaan praten over de  
gemeenschappelijke ambitie, die hebben we toch al met elkaar?’

Het is net de Processie van Echternach, je doet een stap vooruit  
en twee stappen achteruit, dat gevoel heb ik wel eens.

Zoek maar eens op op Google...’

# DUCK CHALLENGE



# DUCK CHALLENGE; WAT LEREN WE HIERUIT?



# WETGEVING ALS 'COMMON CARRIER'

Staat

Religie

Beleid wordt abstract geformuleerd zodat iedereen het er mee eens kan zijn, maar in de werkelijkheid kunnen er talloze botsende logica's achter schuil gaan...

Netwerk

Markt

Samenleving

Familie

# DE VERBINDING ONDERWIJS - JEUGDHULP

‘Eén kind, één gezin, één plan, en ook in de school.

Kan dat niet, waarom dan niet?

Nou goed, het had allemaal zo zijn geschiedenis.

Dat hebben we nog steeds niet lekker opgelost, vind ik.

Daar is een soort van **beleidsmatige toverformule** op los gelaten van hoe je onderwijswereld en de zorgwereld toch op elkaar kan vastklikken.

In de Wet Passend Onderwijs heette dat: Op Overeenstemming Gericht Overleg, en dat hebben we gekopieerd naar de Jeugdwet en dan maar hopen dat het goed komt’.



# HOE MEER FLUIDITEIT HOE MEER BOTSSENDE LOGICA'S



Veranderen is er niet  
alleen voor anderen

# QUOTE BOTSSEN & FLUÏDITEIT

‘We hebben hier in Amsterdam een OPDC, daar wordt stevige diagnostiek gedaan. Grotendeels betaald door de gemeente, ook hulp thuis én op school door één jeugdhulpverlener.

Maar dan komt de inspectie, die gaan met het gewone voortgezet onderwijs kader inspectie doen. Gaan ze doen. Voor de 9 aller moeilijkste casussen uit Amsterdam, weet je wel? Een Roma kind dat na een jaar thuiszitten weer instroomt, een ander is na een mislukking bij oma in België na 5 maanden weer terug in Nederland, een ander kind had een half jaar thuis onder de dekens gelegen en kwam nu weer naar school. En dan word je afgerekend omdat er geen doelen voor alle lessen benoemd zijn...

Dan denk je echt, waar gáát dit over?’





# QUOTE BOTSSEN & FLUÏDITEIT

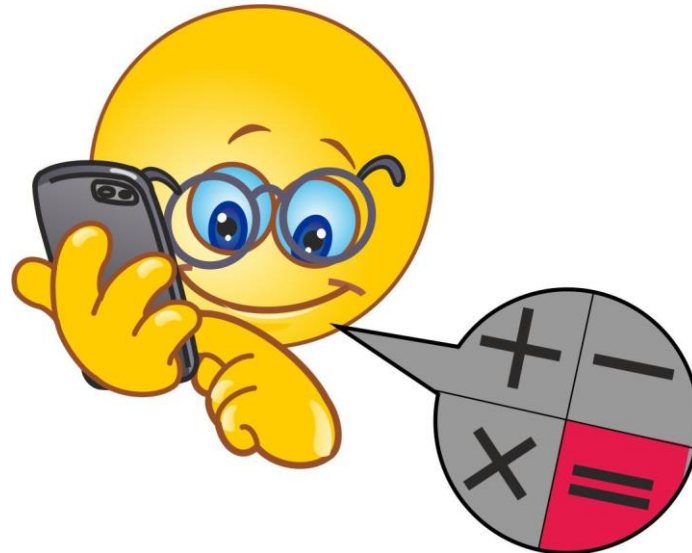
‘Een onderwijs jeugdhulp arrangement?...

Je hebt hier in de school een stuk of 40 van die aanbieders rondwandelen op 70 kinderen, prettige wedstrijd he!’



# QUOTE BOTSEN & FLUÏDITEIT

‘Euhm, nou het enige dat zij steeds roepen is:  
‘kom maar met een businesscase...’”



# QUOTE BOTSEN & FLUIDITEIT

‘Ik verwacht nog iets van de scholen met die huisvesting.

Dat op een gegeven moment ergens een schoolbestuurder zegt; nou zit er een Pietje van jeugdhulp organisatie zo en zo in mijn school, die zit wel 40 uur per week op onze bureaustoel; krijgen we nou een huisvestingsvergoeding?

Dan zal ik zeggen; ik kan ‘m ook weg halen hoor, en dan denk ik dat ze snel zeggen, nee laat ‘m toch maar zitten’.



# QUOTE BOTSSEN & FLUÏDITEIT

‘Maar het is nu een worsteling van ja, je gaat toch geen zorg brengen in het onderwijs?’

En dan ook nog: je hebt bijna geen geld en dan ook nog extra geld vragen, nou dan moet je toch wel van de ratten besnuffeld zijn!’.



# VERSCHIL?



# Academische werkplaats 'Samen op School'

Een nieuwe logica  
van actie



Onderwijs, Gemeenten  
en Jeugdhulp  
Met Lego Serious Play ®

Sharon Stellaard

Betrokken bij deze werkplaats zijn:



[www.samenopschool.org](http://www.samenopschool.org)

## Core process of LEGO® SERIOUSPLAY®

1. Posing a question



2. Construction



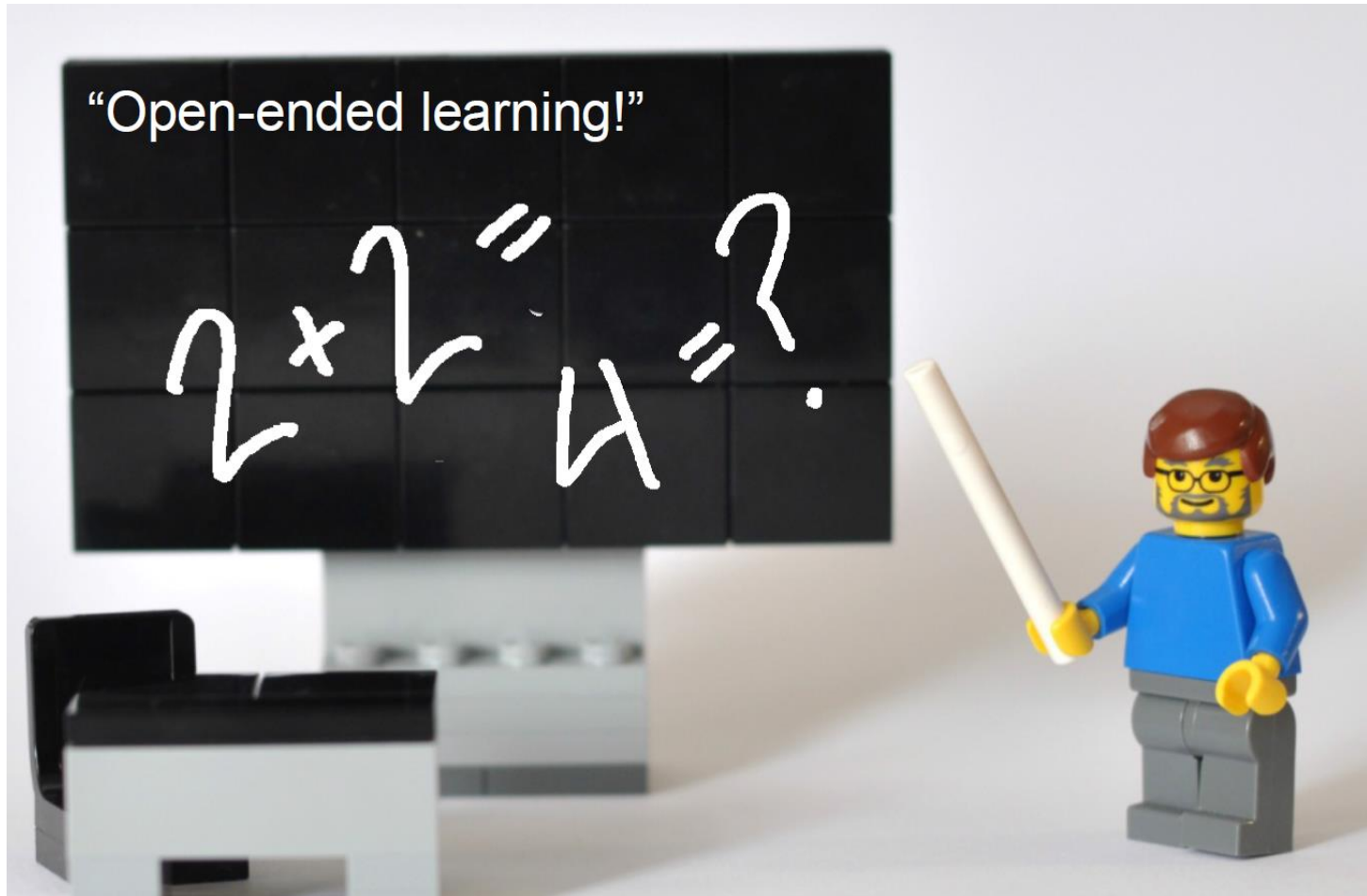
3. Sharing



4. Reflection

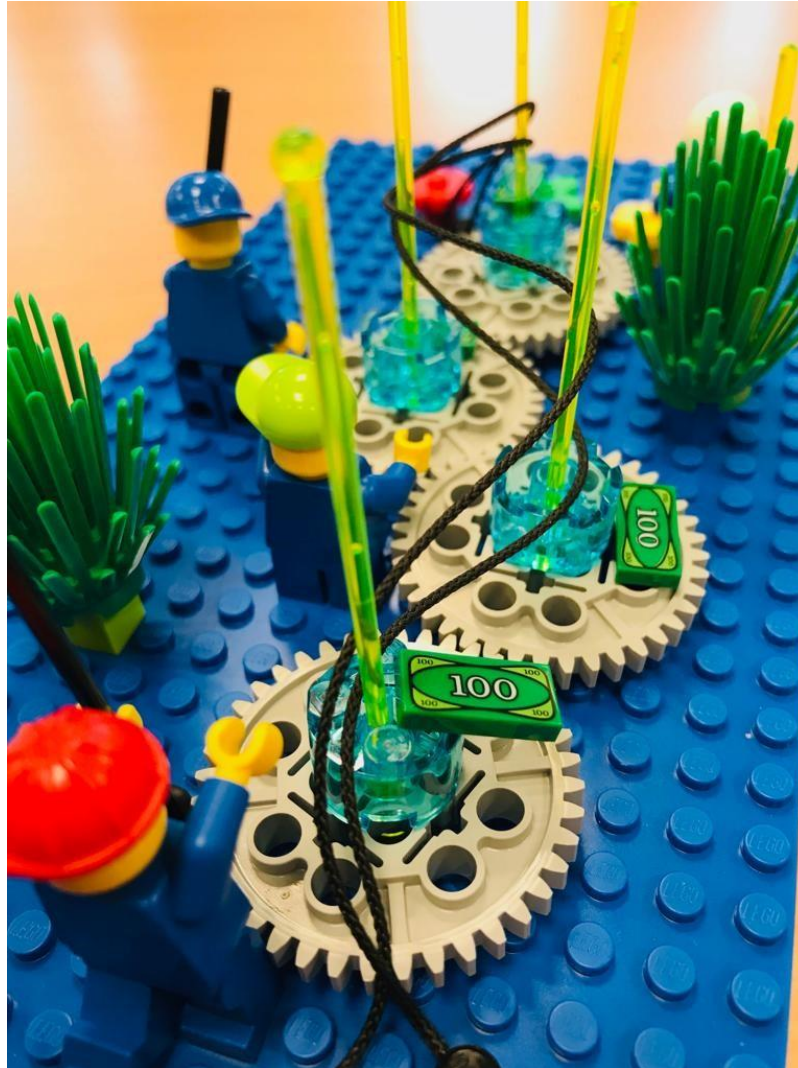


# DENKEN MET JE HANDEN – LUISTEREN MET JE OGEN





# INDIVIDUEEL MODEL



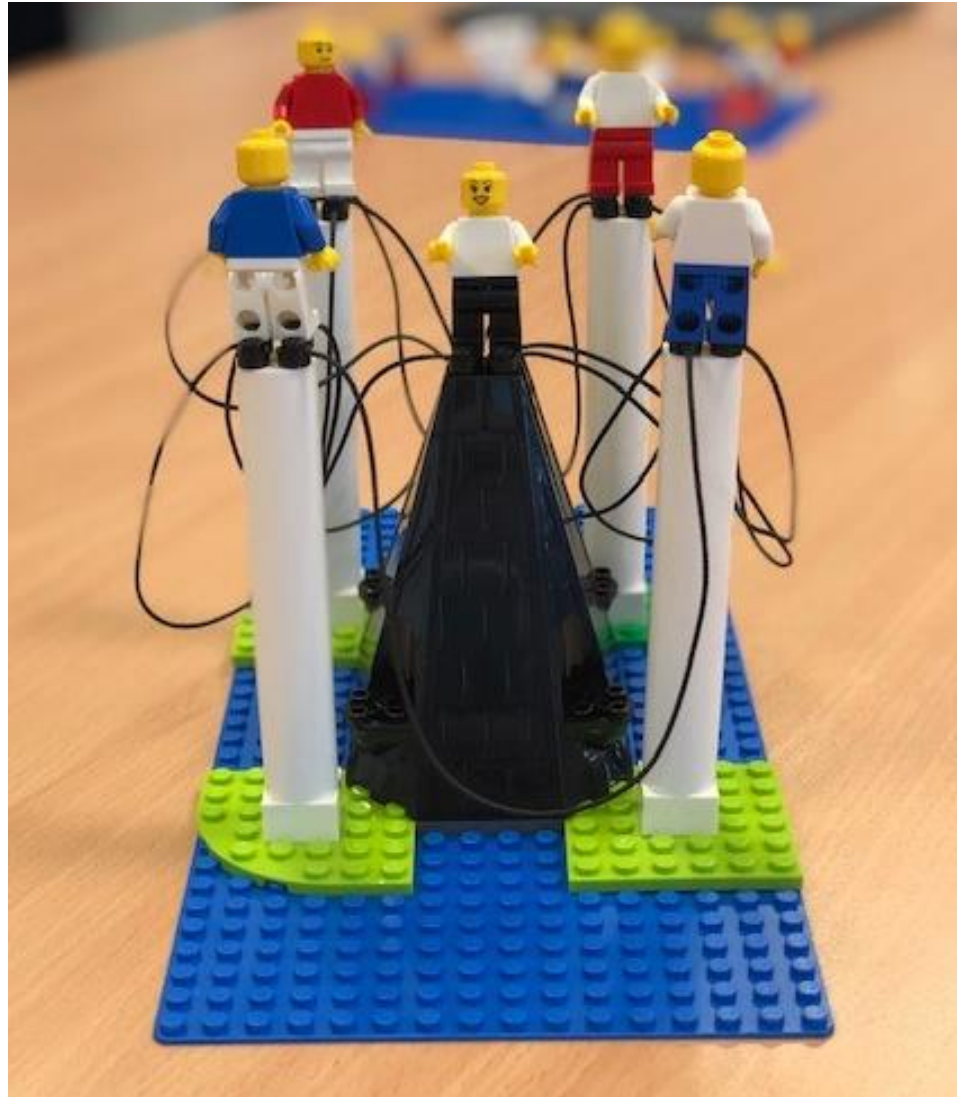
# GEDEELD MODEL



# GEDEEELD MODEL



# LEIDENDE PRINCIPES



# DANK VOOR UW AANDACHT

## VRAGEN / DISCUSSIE



**VU**  **VRIJE  
UNIVERSITEIT  
AMSTERDAM**

IS VERDER KIJKEN