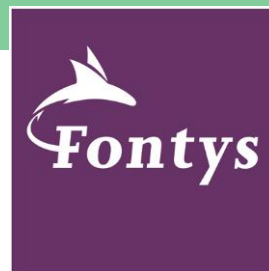


De kracht van praktijkgericht onderzoek

Voor lokale en regionale uitdagingen

Vandaag

- Introductie praktijkgericht onderzoek
- Rol hogescholen in stad en regio
- Onze partners aan het woord



Wie zijn wij?

- Regieorgaan, onderdeel van **NWO**
- Bevorderen van **kwaliteit & impact** van **praktijkgericht onderzoek**
- Door: **financiering, netwerkvorming & samenwerking**
 - Tussen hogescholen onderling, praktijkpartners maar ook tussen medefinanciers (ministeries, TKI's)

Wat is praktijkgericht onderzoek?

Wat is praktijkgericht onderzoek?

Onderzoek dat:

- **Ontstaat** in de **praktijk** en daarmee direct **relevant** is
- Uitgevoerd wordt met **diverse praktijkpartners** (transdisciplinair)
- Vaak met **hogescholen** als kennispartner
 - Lectoren, docent-onderzoekers en studenten

36

Hogescholen

461.426

Hbo-studenten

37.170

Docenten



723

Lectoren, waarvan
vrouwelijk 42%

48

Centres
of Expertise

5.204

Docent-
onderzoekers

14.000

Partners

De ontwikkeling van praktijkgericht onderzoek

- Relatief **jong** (sinds 2003)
- Enorm **gegroeid**
 - 2^e geldstroom van 13 miljoen in 2009 naar 122 miljoen in 2022
- Steeds meer **samenwerking** thematisch, regionaal en bovenregionaal
 - Lectorenplatforms, SPRONG groepen, CoE's

Wat is de rol van hogescholen in stad en regio?

De rollen van hogescholen

- 1) Onderwijs
- 2) Onderzoek
- 3) Maatschappelijke rol (regionaal, valorisatie)

De rollen van hogescholen

- 1) Onderwijs
- 2) Onderzoek
- 3) Maatschappelijke rol (regionaal, valorisatie)
 - Vraagarticulatie
 - Kennispartner die regionale context kent
 - Verbondenheid aan (landelijk) kennisnetwerk

De rol van hogescholen in de regio

- “**De regio**” steeds belangrijker in maatschappelijke uitdagingen
 - Krijgt zowel Europees als nationaal meer aandacht
- **Hogescholen** zijn van nature **verbonden** aan de regio
 - Via hun onderwijs, stages, verbondenheid met werkgevers, praktijkpartners voor onderzoek
- **SIA** wil hogescholen **stimuleren** in het verder vormgeven van hun regionale rol
 - Samenwerking, netwerkvorming, impact

Voorbeeld regionaal praktijkgericht onderzoek

City Deal Kennismaken (CDKM)

Samenwerking tussen:

20 Gemeenten

13 Universiteiten

24 Hogescholen

17 Mbo-instellingen

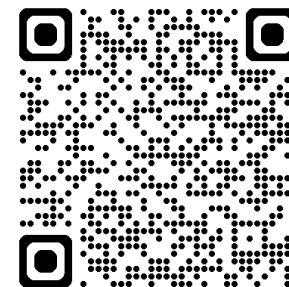
38 Publieke partners

14 Bedrijfs- en kennispartners

>20.000 Studenten

Op basis van **3** sleutelfactoren

- Bestuurlijk mandaat
- Grenswerkers
- Een lerend netwerk



De partners van de City Deal Kennis Maken



Onze partners aan het woord

Duo-voorzitterschap Lectorenplatform Toekomstbehendig Bestuur

Willeke Slingerland, Lector Sociale
Cohesie en de Democratische Rechtsstaat
(Hogeschool Utrecht)

Rogier van der Wal, Lector Ethisch
Werken (Fontys hogeschool)

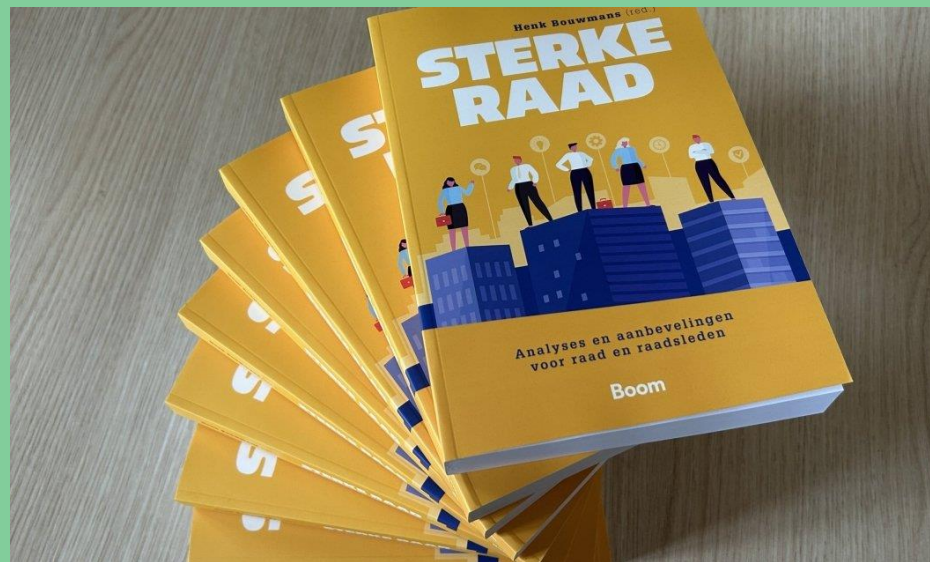


Gezag Herwinnen en Toekomstbehendig Besturen





SIA
Regieorgaan



SPRONG
ONDERMIJNING



avans
hogeschool

SAXION
HOGESCHOOL

Regieorgaan

SIA

'Gemeenten móeten investeren in kennis over AI. Er werd pijnlijk zichtbaar waarom'

OPINIE De technische kennis van raadsleden werd laatst 'pijnlijk duidelijk' bij een bijeenkomst van een gemeente met tech-ondernemers, constateren lectoren Willem Bantema en Willeke Slingerland. Ze maken zich zorgen over de macht van grote technologiebedrijven en de kwetsbare posities van gemeenten.

Later dit jaar: opening Hannah Arendt Centrum

- Na Mechelen, Verona, Dresden en New York
- De plek voor pluralisme en betrokken burgerschap.
- Lokale samenwerking, democratie-educatie en democratisch doen in de publieke ruimte is
- Echte dialoog en schurende verschillen



Later dit jaar: opening Hannah Arendt Centrum

- Na Mechelen, Verona, Dresden en New York
- De plek voor pluralisme en betrokken burgerschap.
- Lokale samenwerking, democratie-educatie en democratisch doen in de publieke ruimte is
- Echte dialoog en schurende verschillen



SPRONG 'PASS'

Professionalisering om een sprong te maken van lokale Actie
naar Systeemverandering voor Sport en bewegen



Steven Vos

Lector Move to Be (Fontys Hogeschool) – Hoogleraar Design for vitality

Penvoerder SPRONG-groep PASS

SPRONG PASS (1)

DOEL?

(Inter)nationaal erkende onderzoeksgroep met expertise in actiegerichte en discipline-overstijgende methodieken.

CONTEXT?

Sporten en bewegen zijn steeds vaker een middel om ambities van belendende beleidsdomeinen te realiseren (welzijn, onderwijs, gezondheid, ...).

WIE?

8 hogescholen en 46 landelijke en regionale werkveldpartners

Financiering: Regiorgaan SIA en MOOI in Beweging (ZonMw)

LOOPTIJD?

2024-2028 / 2028-2032



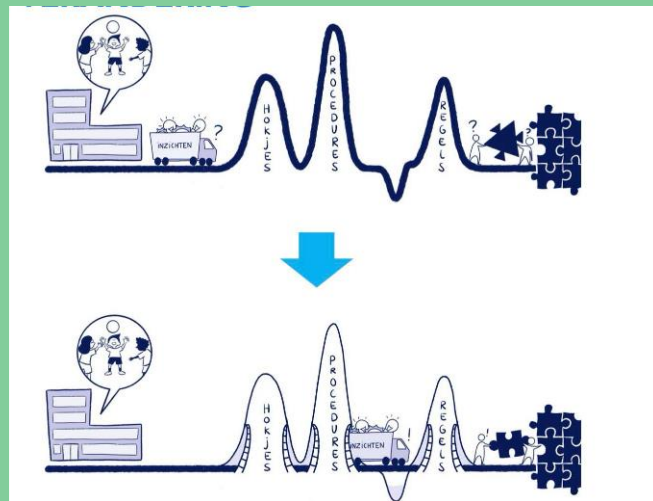
BEOOGDE VERANDERING (3)

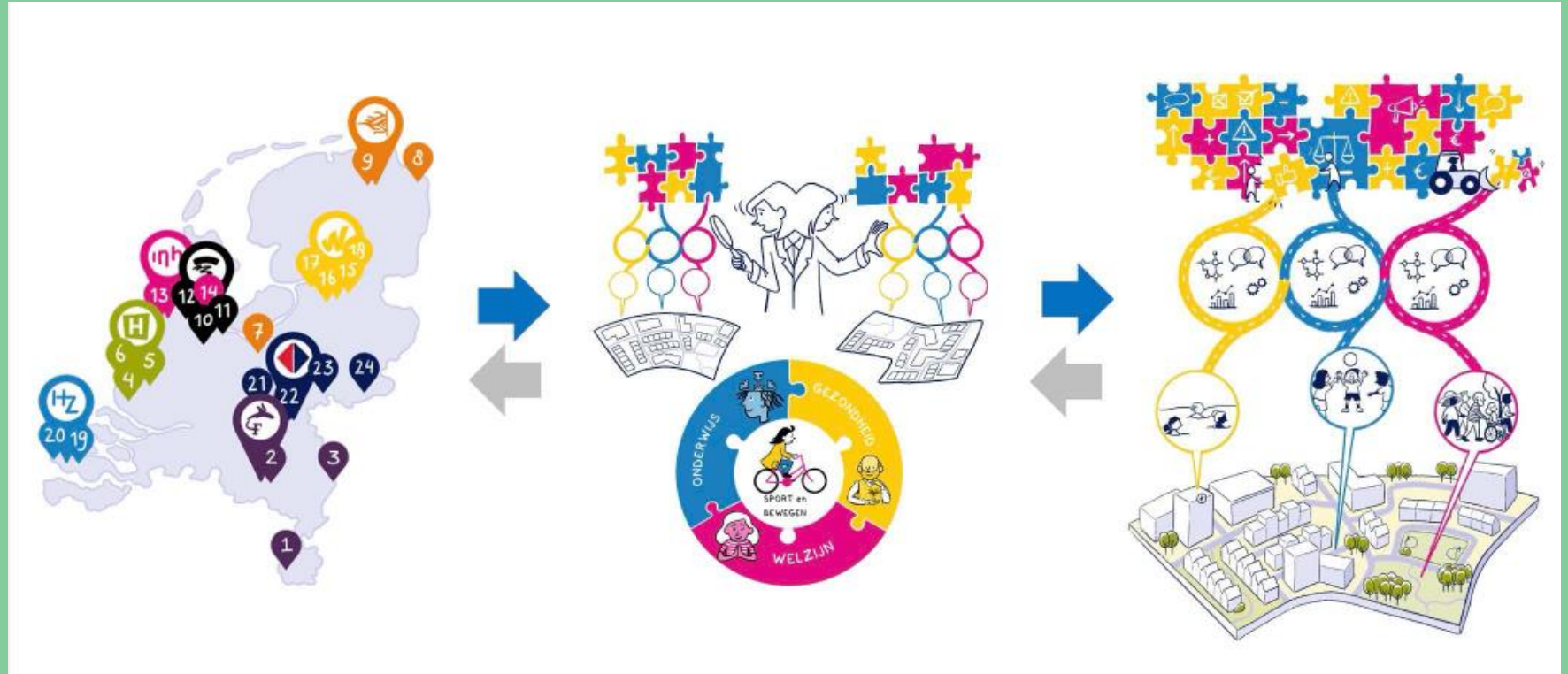
HOE?

Lokaal, kleinschalig en bottom-up kennis ontwikkelen / implementeren én deze opschalen naar (landelijke) beleidsmatige systeemveranderingen.

OPBRENGSTEN?

- verstevigen van lerende netwerken
- implementeren van kennis (methodologie/tools) om overstijgend (discipline/sector/niveau) samen te werken
- ontwikkeling van leiderschap, human capital en cultuur rondom systeemtransities
- versterken van een living lab-structuur





SPRONG PASS – VOORBEELD ‘PROFESSIONALISERING’

Regieorgaan

SIA



Podcast Ontwikkeltraject Bruggenbouwers



36:53

Podcast Ontwikkeltraject Bruggenbouwers

In deze podcast gaan trainers Sofie Moresi, Jeroen Bovens en Nard van den Langenberg in op de relevantie, inhoud en opbrengsten van het traject. Pim Peeters is de host, vanuit het SPRONG project: Professionalisering om een sprong te maken van lokale Actie naar Systeemverandering voor Sport en bewegen (PASS).

Beluister de podcast

DE SLEUTEL NAAR GRENSOVERSTIJGEND SAMENWERKEN IN LEARNING COMMUNITIES

DE ROL VAN DE BRUGGENBOUWER

Jeroen Bovens, Sofie Moresi, Nard van den Langenberg, Miranda Smeets

Voorlopende maatschappelijke veranderingen en uitdagende vragen om samenwerking in een team lang uitdagingen. Veel gebeurt dit in leerende gemeenschappen (interactieve herenveranderingen) waar organisaties grensoverstijgend samenwerken aan complexe vraagstukken. Bruggenbouwers hebben een sleutelrol in het ontwikkelen van deze leerende gemeenschappen om samen en organisaties met elkaar te verbinden. Dit is een belangrijke rol die zich moeilijk laat definiëren, maar welke organisaties wel altijd moeten worden in onderbouwing en ontwikkeling.

Onderzoek naar profiel en ondersteuning
In een samenwerking tussen het Instituut Professionalisering en het Instituut voor Sport en Beweging (IPSB) is onderzoek gedaan naar de rol van bruggenbouwers. De volgende onderzoeksvragen werden hierin verwerkt:
• Welke voorwaarde staat een bruggenbouwer toe in de praktijk?
• Hoe wordt een bruggenbouwer zelf hun werkzaamheden op in de praktijk uitvoert?
• Wat heeft een bruggenbouwer nodig om zich verder te ontwikkelen?

Een onderzoek in de praktijk en het ontwikkelen van bestaande leerdocumenten en (persoonlijke) verhalen over deze rol leidde tot een bestaand profiel. De voorwaarde zijn gescreend en gebaseerd op een vragenlijst bij bruggenbouwers uit het onderwijs en andere sectoren. In een laatste fase zijn focusgroepen gehouden ter verdieping van de verkregen resultaten uit de vragenlijst.

Bestuursrol
Bruggenbouwers hebben een sleutelrol in het ontwikkelen van leerende gemeenschappen in hun rol als leerende gemeenschappen. Zij hebben een sleutelrol in het ontwikkelen van leerende gemeenschappen op het gebied van samenwerking en verandering. Het is belangrijk om te weten dat een bruggenbouwer niet alleen een rol speelt in het ontwikkelen van leerende gemeenschappen, maar ook in het ontwikkelen van leerende gemeenschappen op het gebied van samenwerking en verandering. Dit is een belangrijke rol die zich moeilijk laat definiëren, maar welke organisaties wel altijd moeten worden in onderbouwing en ontwikkeling.

Hierbij werken zij interactueel over grenzen heen en ondersteunen besluiten genomen door de organisatie in hun samenwerking door **passie, kennis en energie** te verspreiden. Zij stimuleren samenwerking en verspreiden diverse betekenissen en verhalen en ondersteunen (zelfs de) bereikbaarheid van de leerende gemeenschappen.



FOR SOCIETY

Praktijkgericht onderzoek in aandachtswijken

Vanuit een stedelijk ankerinstituut als *critical friend*

Lex Veldboer, HvA

Centre of Expertise

Rechtvaardige Stad

Samen maken we echte veranderingen mogelijk en werken we aan een stad waar voor iedereen plek is. Doe je met ons mee?



Lectoraat

Stedelijk Sociaal Werk

[Home](#) [Nieuws](#) [Projecten](#) [Onderzoekresultaten](#) [Team](#) [Werkplaats Sociaal Domein](#) [Over het lectoraat](#)

Werken aan de sociale stad

Het ondersteunen van mensen in kwetsbare posities en het versterken van het sociaal weefsel in de stad zijn urgente opgaven voor sociaal professionals. Want een sociale stad is in veel opzichten een betere stad, ook als het gaat om gezondheid, ontplooiing en leefbaarheid. Het lectoraat Stedelijk Sociaal Werk onderzoekt de kennis en kunde die hiervoor nodig is. Dit doen we samen met professionals, (in)formele praktijkpartners en bewoners.



Een stad voor iedereen

We willen dat rechtvaardigheid een expliciete afweging wordt in besluitvorming en beleid. Daar werken we aan door samen te leren wat principes van rechtvaardigheid zijn. Op basis daarvan dragen we oplossingen aan voor rechtvaardigheidsvraagstukken in de stad. Zo werken we aan een stad waar voor iedereen plek is.

**BUURT-
CAMPUS**



**Hogeschool
van Amsterdam**

HBO-onderzoek begint bij nabijheid

(oude les nog steeds actueel)

- “Stapeling precariaat in aandachtswijken”
- “Suburbanisatie van armoede”
- “New towns onder druk”
- Masterplanen en regiodeals
- “Elke regio knelt anders”





Regieorgaan

SIA

PREVENT

INTEGRALE
WIJKGERICHTE
PREVENTIE



Werkplaatsen
Sociaal Domein

**KENNIS
CENTRUM
ONGELIJK
HEID**

Kenniswerkplaats Onbegrepen Gedrag Zaanstreek-Waterland

Domeinoverstijgend

- X COE (Rechtvaardige Stad)
- X SPRONG (PREVENT)
- X Lectorenplatform (Stad en Wijk)
- X Kenniscentrum Ongelijkheid

Boundary spanners

[Home](#) » [Onderzoek](#) » *Boundary spanners*



Samenhang regionale en landelijke kennis: Werkplaatsen Sociaal Domein





VNG
KENNISDAG



Scan de QR code
voor alle naslag
van de VNG
Kennisdag

Samen leren voor een beter Nederland

Vragen?

Winthontlaan 2
3526 KV Utrecht

regieorgaan-sia.nl

voor praktijkgericht
onderzoek